

双管齐下 培养低年级学生自主识字能力

王靖莅

(浙江省杭州市所前镇第二小学,浙江 杭州 311254)

摘要 本文从课内、课外两方面阐述了培养低年级学生自主识字能力的策略:课堂上通过字理、拓展、复现的方法进行识字方法的指导;课堂外在阅读和生活中主动、独立、广泛识字,达到识字、积累、运用的结合。

关键词 低年级;自主识字能力;方法策略

中图分类号 G62 **文献标识码** A

文章编号 :1673-9132(2019)10-0109-02

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.099

一、核心素养呼唤自主识字能力

语文素养是一种以语文能力为核心的综合素养,包括语文知识、语言积累、语文学习方法和习惯、语文能力以及思维能力、人文素养等。语文教学的终极目标是形成语文能力,其中包括识字写字能力。

自主识字能力是一种终生学习能力,它拓展了学习广度,促进了思维发展,提高了学习能动性。自主识字能力的核心是“自主”,也就是要求学生有主动识字的愿望,想要识字;能用掌握的识字方法进行识字,独立识字;会通过多种渠道识字,会归纳整理,系统地识字;能在识字的过程中体会到学习的乐趣,能积累字词,区分字词,最终养成自主识字习惯。

二、培养自主识字能力的策略

(一)自主识字能力培养之课堂篇

1.字理识字,识字需要启动思维

汉字是表意文字,根据汉字的构字规律来识字,就是我们说的字理识字。字理识字不再把汉字进行无意义分割,不再反复抄写进行机械识记,而是通过追寻本义,分析音形构成,形意结合来识字。

(1)展示汉字演变,触摸造字智慧。汉字在经历了漫长的历史演变后,很多字形发生了很大的变化,字形与字义失去了联系。这样的字需要展示字的演变过程,找到字形与字义联结的纽带,既能帮助学生识字,又能感受到古人造字的智慧。

(2)传授偏旁字根,学会举一反三。偏旁和字根是汉字中具有强大构字能力的部件,掌握偏旁和字根的形意,就等于赋予了学生打开汉字王国的钥匙,可以帮助学生独立分析汉字,掌握汉字。大多数偏旁形意比较明显,如“足字旁”与脚有关,也有一些偏旁形意比较隐晦,就需要教师重点教学。

(3)掌握构字规律,正确分析字形。汉字构字方法有象形、会意、指事、转注、假借、形声。其中形声字构字能力最强,通常认为占汉字总量的百分之八十左右,因此学会正确分析形声字的字形是提高识字能力的重要方法。形声字有声旁表音、形旁表意的特征,这是分析字形的重要依据。如“落”和“满”有相似的两个偏旁,学生很容易写错。联系形声字特征,知道“落”是指树叶、花掉落,就明白了这个字是上下结构,草字头与植物相关,下面的“洛”是读音;“满”是指水很多,故而是左右结构,从三点水的偏旁。这样就不会混淆了。

(4)讲述部件含义,区分相似笔画。汉字中有很多形近字,有些字的部件只存在细微差异,而学生因为年龄局限,对细节

的区分比较困难,所以特别容易出错。比如“事、争”有一个部件很相似,很多学生容易搞混。如果学生明白了一横出头的部件表示一只手,当有笔画穿过时就表示手里拿着东西,这横就要出头。“事”就是一只手拿着工具在做事;“争”上面表示一只手,下面又是一只手,两只手在争夺一件物品。这样学生就容易辨识了。

2.拓展识字,识字需要扩充积累

(1)追根溯源,探寻汉字本义。有些生字在课文中第一次出现时表示声音,或者是出现在名字、地名中,这样词义与汉字的本义就关系不大或者毫无关联,字的音形义就分离了。这时就需要教学字的本义。如《玲玲的画》一课中,“玲”就是出现在名字中的生字,教学时教师可以从偏旁入手引出本义。“玲”原指玉器撞击发出的清脆声音,有词“玲玲作响”,后来又引申为像玉器一样小巧精致,如“小巧玲珑”。这样教学,“玲”字就饱满了,学生不仅了解了字义,还学到了几个词语。

(2)抽枝展叶,了解一字多义。有些汉字具有一字多义的特点,在教学时可以根据不同的意思,不同的用法,扩充一些词语,读读记记,既是积累了词语,又多次复现有助识记,还更全面地了解了字义,可谓一举多得。

(3)以点带面,引出相关字词。有效的教学需要不断地将新知纳入原有知识系统,产生新旧知识的联系,从而达到巩固新知识的目的。识字教学也一样,识字不是一学就会一劳永逸的,所有学习都伴随着遗忘,所以要不断复现,不断形成知识链。如学习“狐狸”这两个字,就可以复现学过的带有反犬旁的字,补充其他同偏旁的字。这样以点带面,学生积累的字词就多了,并形成了自觉联想的习惯。

(4)活学活用,积累经典名句。语文重在积累。教生字不能只盯着某个生字,语文是张网,每一个汉字都不是单独存在的,要把识字教学放在语文这张网中,开放式地教学。识字教学中可以把相关的俗语、谚语、古诗名句引入课堂读一读,字词句形成放射状关联。当然不是每个字都这样教学,教学是活的,知识是活的,要根据需要灵活运用。

3.阅读实践,识字需要不断复现

学龄前儿童没有经过识字教学,可是如果坚持给孩子读绘本故事,一段时间后孩子也能认识很多汉字。这说明对孩子而言,无意识记忆占优势,汉字不断复现能整体印入,这是一种轻松有效的识字途径。我们识字是为了阅读,同时阅读也能促进识字,因此可以边阅读边识字。

(1)边学儿歌边识字。儿歌是一种内容浅显有趣、节奏明快的文体形式,深受低年级学生的喜欢。每天抽点时间一起读读儿歌,一学期结束,学生就会背诵很多首儿歌,不知不觉中认识了汉字。

(2)边诵经典边识字。适合低年级学生的经典读物有《三字经》《弟子规》《古诗一百首》等,它们有个共同的特点,韵律感强,学生喜欢念,念着念着,就记住了很多汉字。

(3)边读报纸边识字。报纸和书不一样,报纸可以打开、折叠,翻来翻去有不同的内容,对学生来说这很有趣。而且看报纸让学生很有成就感,报纸都会看了,觉得自己很了不起。

初中古诗文爱国主义教育方法刍议

杨慧芳

(河北省邯郸市荀子中学,河北 邯郸 056000)

摘要:爱国主义是中华民族优良传统和崇高美德,爱国主义教育重点是青少年。初中古诗文中含有丰富的爱国主义因素,我们要充分利用学生的年龄、注意力特点,利用古诗文教学对学生进行爱国主义教育,把古诗文中的爱国主义内容让学生轻松接受,潜移默化地培养学生的爱国主义情操。

关键词:初中;古诗文教学;爱国主义教育;方法

中图分类号: G63 **文献标识码:** A

文章编号: 1673-9132(2019)10-0110-02

DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.100

爱国主义是中华民族优良传统和崇高美德,是中华民族繁衍成长、兴旺发达的巨大精神力量。若论中华民族根植最深、影响最大的精神品质,必定是爱国情怀。

初中语文新课标总目标提出:“在语文学习过程中,培养

爱国主义感情。认识中华文化的丰厚博大,吸收民族文化智慧。培植热爱祖国语言文字的情感。”因此,对学生进行爱国主义教育,既是历史的传承,又有现实的要求。

一、初中古诗文教学是爱国主义教育的重要渠道

爱国主义作为一种情感、精神、信念,它的产生离不开环境的长期熏陶、习染。学生的主要时间是在课堂上,我们进行爱国主义教育的主要阵地也应放在课堂,结合教材内容,有针对性地进行爱国主义教育。

在各部门学科中,语文课的古诗文教学有着独特的优势。因为古诗文饱含着中华民族几千年来爱国志士抒发的爱国情怀、治国方略,抵御外侮的坚定意志,描绘了祖国大好河山的雄浑广袤、美丽多姿,记录着中华文化的广博、深厚,古代科学技术的高超、灵巧,民族历史的悠久、灿烂等。只要采用针对性的教学方法,充分挖掘其中的爱国主义内容,就一定能够在学生提高语言文字能力的同时,使其受到爱国主义的熏陶,潜移默化地培养一种对祖国、对人民的爱。

低年级学生推荐《儿童故事报》。拿到报纸先一起看看报头报刊,再自己选读,然后找几篇全班一起读读议议,遇到新的词语学一学。

(4)边看绘本边识字。绘本是低年级学生特别喜爱的读物,利用电子绘本进行全班共读是阅读起步的有效途径。绘本阅读课形式丰富,可以讲,可以读,可以猜,可以老师读、学生读、合作读,一本绘本可以多次读,重复读,读着读着,就有一些字印入脑海了。

(二)自主识字能力培养之课外篇

通过课堂上的学习,学生逐步掌握了一些汉字知识、识字方法,接下来就要引导学生在生活中、在课外阅读中自觉地运用所学方法进行自主识字。

1.随时随地收录汉字

语文是母语,生活即是课堂,随处都有语文学习资源,要利用这些生活中的学习资源,在生活中识字。

要求每个学生准备一本汉字收集本,通过各种途径广泛收集汉字,可以剪贴,可以摘抄,也可以拍照,然后注上拼音,还可以写上相关的词语,有联系的汉字。能分门别类地收录就更好了,画上点图画,注意一下排版,那就是别具一格的收集本了。

2.各显神通学习汉字

光是把看到的汉字收录下来是不够的,还要通过识字方法掌握字的音形义才算习得了这个汉字。中医有“望闻问切”之法,识字也可用“看猜问查”四法。

看:观察汉字,看看这个汉字是独体字还是合体字,是什么结构、什么偏旁的,是不是形声字,跟学过的哪个汉字有点像,这个汉字还在哪里看到过。看的过程就是一个观察分析的思维过程,是对汉字的初步解读。

猜:根据这个字的偏旁字形猜猜这个字的意思可能跟什

么有关,根据这个字所在的语言环境,猜猜可能发什么音。猜的过程是用学过的识字方法尝试判断。

问:思考过后,“问”是最直接有效省时省力的学习方法。通过询问,快捷地解决了识字问题,但要注意,有时候未必是正确的,所以更保险的方法是“查”。

查:首先是要学会查字典,并养成勤查字典的习惯。字典是学生识字的随身老师,但很多学生因为查字典麻烦而不愿意查,所以开始可以在家长的帮助下查字典。

3.每天阅读巩固汉字

识字的目的是为了读和写,让识字从阅读中来,到阅读中去。每天坚持阅读课外书,是对识字的实践运用,同时也是最有效的巩固。我们提倡亲子共读,一年级刚入学时以家长讲读为主,逐步过渡到亲子合作读,孩子读给家长听,到二年级开始独立阅读。家校合作共同培养孩子良好的阅读习惯。

通过课内外的识字,学生的识字量大大增加,识字能力也得到了提高。但是还有个别孩子不爱阅读,识字遗忘率很高,难以区分形近字,如何帮助这些学生识字,还有待进一步探索。

参考文献:

[1]左民安.细说汉字:1000个汉字的起源与演变[M].北京:中信出版社,2015.

[2]楼淑建.开展小学识字教学的几点体会[J].上海教育科研,2009(4).

[责任编辑 李媛]

作者简介:王靖莅(1978.10—),女,汉一天天,浙江杭州人,小学高级,研究方向:小学语文低段识字教学。